

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH PANCASILA



**Disusun oleh :
Dr. Abdul Rozak, M.Si**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
2021**

I. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH :

Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan, pengalaman belajar dan keterampilan upaya sistematis dan programatik untuk meningkatkan diri mahasiswa sebagai warga negara Indonesia dalam membangun pemahaman dan kesadaran diri tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air, memiliki daya saing, berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI yang damai harmonis, inklusif, toleran dan kohesif secara sosial berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan dirinya menjadi warga negara yang baik, cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab yang mampu mendukung kelangsungan hidup bangsa dan negara Indonesia melalui penguatan kesadaran, wawasan dan keterampilan pengamalan nilai-nilai Pancasila, kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya. Status mata kuliah Pancasila sebagai komponen dari MKWU (Mata Kuliah Wajib Universitas/Nasional) dalam kurikulum program sarjana. Mata kuliah ini wajib diikuti mahasiswa dan memperoleh nilai standar kelulusan sesuai dengan ketentuan. Secara umum mata kuliah ini membahas pokok-pokok kajian yang terkait dengan hakikat pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, Pancasila dalam lintasan sejarah bangsa, peran dan fungsi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; Pancasila sebagai sistem filsafat dan sistem etika serta Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional dan sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH PANCASILA :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN UMUM

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KHUSUS

Disesuaikan dengan Program Studi

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN

1. Mampusai hakikat dasar pendidikan Pancasila sebagai penguatan pendidikan karakter bangsa dalam lintasan sejarah bangsa
2. Menguasai pengetahuan terkait kedudukan dan fungsi Pancasila dalam arus dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara
3. Menguasai pengetahuan terkait dengan keberadaan Pancasila dalam arus dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara
4. Menguasai pengetahuan terkait dengan keberadaan Pancasila sebagai dasar negara
5. Menguasai pengetahuan terkait dengan kandungan makna sila-sila dalam Pancasila
6. Menguasai pengetahuan terkait dengan keberadaan Pancasila sistem filsafat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
7. Menguasai pengetahuan terkait dengan keberadaan Pancasila sistem etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
8. Menguasai pengetahuan terkait dengan wawasan ideologi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan di era global
9. Menguasai pengetahuan terkait dengan keberadaan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
10. Menguasai pengetahuan terkait dengan posisi dan keterkaitan antara Islam dan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

Setelah mempelajari tentang tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah dan perkembangan Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional dalam konteks demokrasi pencasila, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. mahasiswa akan mengetahui dan menjelaskan tentang Pancasila dengan benar.

F. MATERI POKOK

- a) Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia dan di Perguruan Tinggi
- b) Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia
- c) Pancasila sebagai Dasar Negara
- d) Pancasila sebagai Ideologi Negara
- e) Pancasila sebagai Sistem Filsafat
- f) Pancasila sebagai Sistem Etika
- g) Pancasila sebagai Sistem Politik, Hukum,
- h) Pendidikan sebagai Ekonomi, Sosial dan Budaya
- i) Islam dan Pancasila dalam Lintasan Sejarah Bangsa (Pra Kemerdekaan, Zaman Orde Lama)
- j) Islam dan Pancasila dalam Lintasan Sejarah Bangsa (Zaman Orde Baru, Zaman Orde Reformasi)
- k) Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia
- l) Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator Penilaian	Bobot
I	Mampu memahami keberadaan dan posisi pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter bangsa	<p>PENGANTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar pendidikan Pancasila - Sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila - Dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter bangsa 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menganalisa konsep pendidikan Pancasila - Mahasiswa mampu menganalisa sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik pendidikan Pancasila - Mahasiswa mampu menganalisa dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Mahasiswa mampu menganalisa Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10%
II	Mampu menganalisa kedudukan dan fungsi Pancasila dalam arus sejarah bangsa dan negara Indonesia	<p>KEDUDUKAN DAN FUNGSI PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pancasila sebagai pandangan 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap 	10%

		<p>hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pancasila sebagai filsafat bangsa dan negara - Pancasila sebagai dasar filsafat negara (philosophische groundlag) - Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan bangsa - Pancasila sebagai jatidiri bangsa - Pancasila sebagai budaya bangsa 	<p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>as Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")</p>	<p>pandangan hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai filsafat bangsa dan negara - Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar filsafat negara (philosophische groundlag) - Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan bangsa - Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai 	<p>menghormati pendapat orang lain.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>jatidiri bangsa</p> <p>1) Mahasiswa mampu menganalisa keberadaan, kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai budaya bangsa</p>		
III-IV	Mampu menganalisa Pancasila dalam arus sejarah bangsa dan negara Indonesia	<p>PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dlm arus sejarah Bangsa Indonesia - Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Menggali sumber historis, sosiologis, politis Pncasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Dinamika dan tantangan Pancasila dalam Kajian sejarah Bangsa Indonesia 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	
V	Mampu menganalisa Pancasila sebagai dasar negara	<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep negara, tujuan negara dan 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p>	<p>1) Mahasiswa mampu menganalisa konsep negara Pancasila, tujuan negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam 	10%

		<p>urgensi negara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar negara - Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 	<p>asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")</p>	<p>dan urgensi negara Pancasila</p> <p>2) Mahasiswa mampu menganalisa sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3) Mahasiswa mampu menganalisa dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4) Mahasiswa mampu menganalisa esensi dan urgensi negara Pancasila sebagai salah satu jenis system bernegara</p>	<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	
VI-VII	<p>Mampu menganalisa kandungan makna setiap sila dalam Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara</p>	<p>MAKNA KANDUNGAN SILA-SILA DALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep keTuhanan YME sebagai sila pertama Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Konsep kemanusiaan 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM</p>	<p>1) Mahasiswa mampu menganalisa konsep keTuhanan YME sebagai sila pertama Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>2) Mahasiswa mampu menganalisa konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10%

		<p>n yang adil dan beradab sebagai sila kedua Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep persatuan Indonesia sebagai sila ketiga Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Konsep kerakyatan dan musyawarah sebagai sila keempat Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Konsep keadilan sosial sebagai sila kelima dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	SAL lainnya	(Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")	<p>kemanusiaan yang adil dan beradab sebagai sila kedua Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3) Mahasiswa mampu menganalisa konsep persatuan Indonesia sebagai sila ketiga Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4) Mahasiswa mampu menganalisa konsep kerakyatan dan musyawarah sebagai sila keempat Pancasila dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>5) Mahasiswa mampu menganalisa konsep keadilan sosial sebagai sila kelima Pancasila dan implementasi</p>		
--	--	---	-------------	---------------------------------	--	--	--

					nya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		
VIII	UTS						
IX	Mampu menganalisa Pancasila sebagai sistem filsafat	<p>PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat - Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila - Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat 	<p>Bentuk pembelajaran :</p> <p>pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50 ")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60 ")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60 ")</p>	<p>1) Mahasiswa mampu menganalisa konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat</p> <p>2) Mahasiswa mampu menganalisa landasan ontologis, epistemologis aksiologis filsafat Pancasila</p> <p>3) Mahasiswa mampu menganalisa sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>4) Mahasiswa mampu menganalisa dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat</p> <p>5) Mahasiswa mampu menganalisa esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10 %

X	Mampu menganalisa Pancasila sebagai sistem etika	PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika - historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 	Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya	TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50") TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60") BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")	1) Mahasiswa mampu menganalisa konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 2) Mahasiswa mampu menganalisa historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika 3) Mahasiswa mampu menganalisa dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika 4) Mahasiswa mampu menganalisa esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10 %
XI	Mampu menganalisa wawasan ideologi Pancasila sebagai kerangka paradigmatis wawasan ideology dasar nilai pengembangan ilmu	WAWASAN IDEOLOGI PANCASILA <ul style="list-style-type: none"> - Konsep, makna dan urgensi wawasan ideologi Pancasila - Pancasila sebagai ideologi terbuka - Tertib sosial dalam ideologi Pancasila - Visi ideologi Pancasila - Kerangka paradigmatis 	Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya	TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50") TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60") BM (Belajar Mandiri)	1) Mahasiswa mampu menganalisa Konsep, makna dan urgensi wawasan ideologi Pancasila 2) Mahasiswa mampu menganalisa Pancasila sebagai ideologi terbuka 3) Mahasiswa mampu menganalisa Tertib sosial dalam	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	

		<p>ideologi Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantangan ideologi Pancasila - Relevansi ideologi Pancasila - Kritik terhadap ideologi Pancasila 		<p>Mandiri) : 1 x (2x60")</p>	<p>ideologi Pancasila</p> <p>4)Mahasiswa mampu menganalisa Visi ideologi Pancasila</p> <p>5)Mahasiswa mampu menganalisa Kerangka paradigmatis ideologi Pancasila</p> <p>6)Mahasiswa mampu menganalisa Tantangan ideologi Pancasila</p> <p>7)Mahasiswa mampu menganalisa Relevansi ideologi Pancasila</p> <p>8)Mahasiswa mampu menganalisa Kritik terhadap ideologi Pancasila</p>		
XII	<p>Mampu menganalisa Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p>	<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1</p>	<p>1) Mahasiswa mampu menganalisa konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>2) Mahasiswa mampu menganalisa sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu - Esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu 		<p>x (2x60")</p> <p>3) Mahasiswa mampu menganalisa dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>4) Mahasiswa mampu menganalisa esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu</p>			
XIII - XI V	Mampu menganalisa posisi dan keterkaitan antara Islam dan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	<p>POSISI DAN KETERKAITAN ANTARA ISLAM DAN PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Islam dan cita-cita politik dalam tradisi politik Islam - Dialektika institusi politik Islam - Relasi Islam dan negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Islam dan pergulatan ideologi kenegaraan - Posisi Pancasila dalam 	<p>Bentuk pembelajaran :</p> <p>pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60")</p>	<p>1) Mahasiswa mampu menganalisa Konsep Islam dan cita-cita politik dalam tradisi politik Islam</p> <p>2) Mahasiswa mampu menganalisa Dialektika institusi politik Islam</p> <p>3) Mahasiswa mampu menganalisa Relasi Islam dan negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4) Mahasiswa mampu menganalisa Islam dan pergulatan ideologi kenegaraan</p> <p>5) Mahasiswa mampu menganalisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	10 %

		<p>Konsepsi antara negara sekuler dan negara Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islam dalam konstelasi politik Indonesia sejak orde lama sampai orde reformasi 			<p>Pancasila antara Nngara sekuler dan negara Islam</p> <p>6) Mahasiswa mampu menganalisa Islam dalam konstelasi politik Indonesia sejak orde lama sampai orde reformasi</p>		
XV	<p>Mampu mengkritisi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia</p>	<p>Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara</p>	<p>Bentuk pembelajaran : pembelajaran /perkuliahan daring model sinkronus dan asinkronus</p> <p>Metode: Diskusi kelas, seminar, penugasan, dan problem based learning, project based learning, dan SAL lainnya</p>	<p>TM (Tatap Maya) : 1 x (2x50 ")</p> <p>TT (Tugas Terstruktur) : 2 x (2x60 ")</p> <p>BM (Belajar Mandiri) : 1 x (2x60 ")</p>	<p>Mahasiswa melakukan survey lapangan terkait dengan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	20
XV I	UAS						

REFERENSI :

- Bahar, Saafroedin (ed). 1992. Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Bertens, Kees. 2004. Etika. Jakarta: Gramedia.
- Maarif, Ahmad Syafii, 2017, Islam dan Pancasila sebagai Dasar Negara, Bandung, Mizan Kaelan, Negara Pancasila, Yogyakarta, Penerbit Paradigma, 2013
- Arif,Syaiful. 2018. *ISLAM, Pancasila, dan Deradikalisasi Meneguhkan Nilai Keindonesiaan..* Jakarta: Gramedia.

- Latif, Yudi. 2018. *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Edisi komprehensif, Bandung: Mizan, 2020
- Latif, Yudi, 2019, *Negara Paripurna*, Jakarta, Gramedia, 2019
- Chalik Syafaat, Muhammad Ali, 2018., *Dinamika Negara dan Islam dalam Perkembangan Hukum dan Politik di Indonesia*, Jakarta, Kompas
- Suryana Efendy. 2018. *Pendidikan Pancasila*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sinal, Muhamad. 2017. *Pancasila Konsensus Negara-Bangsa Indonesia*. Malang: Madani
- Dewantara, Agustinus. 2017. *Diskursus Filsafat Pancasila Dewasa ini*. Yogyakarta: Kanikuis.
- Sukarno. 2017. *Lahirnya Pancasila*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Sukarno, 2017. *Mencapai Indonesia Merdeka*. Bandung: Segi Arsy
- Winarno, 2017. *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Bumi Aksara.Madani. 2016. *Pendidikan Pancasila*. Malang: Madani Media.
- Arif, Syaiful. 2016. *Falsafah Kebudayaan Pancasila Nilai dan Kontradiksi Sosialnya*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Jamaludin, Ujang. Dkk. 2016. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi*. Bandung: Ilham Kreatif Mandiri.
- Prasetyo, Teguh. 2016. *Sistem Hukum Pancasila (Sistem, Sistem Hukum dan Pembentukan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia)*. Bandung : Nusamedia.
- Tim Nasional Dosen Pendidikan Pancasila. 2016. *Paradigma Terbaru Pendidikan Pancasila Untuk Mahasiswa*. Bandung: Alfabeta.
- Setiyo, Panji. 2016. *Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
- Budiyono, Kabul. 2016. *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suryana, Effendi, dkk. 2015. *Pancasila dan Ketahanan Jati Diri Bangsa Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Bandung: Refika Aditama
- Surip, Ngadino. Dkk. 2015. *Pancasila dalam Makna dan Aktualisasi*. Yogyakarta: ANDI
- Syarbaini, Syahril. 2014. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa)*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kaelan 2014, *Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi*, Penerbit "Paradigma": Yogyakarta.
- Wreksosuhardjo, Sunarjo. 2014. *Berfilsafat Menuju Ilmu Filsafat Pancasila*. Andi: Yogyakarta.
- Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Universitas Atmajaya: Jakarta.
- Daryono, M. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santosa, Kholid O. 2007. *Paradigma Baru Memahami Pancasila dan UUD. 1945*. Segi Arsy: Bandung.
- Darmodiharjo, Darji, dkk, 1991, *Santiaji Pancasila*, penerbit Usaha Nasional: Surabaya.
- Back, Robert N, 1967, *Perspectives in Social Philosophy*, Holt, Rinehart and Winston Inc: New York.
- Mundiri, Drs, 2000, *Logika*, PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- The Liang Gie, 2000, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Penerbit Liberty: Yogyakarta.
- UUD 1945
- UU No. 12/2006 Tentang Warga Negara
- Friedman, Thomas. 2006. *The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21*. Jakarta: Dian Rakyat
- Kattsof, Louis O. 1992. *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Magnis-Suseno, Franz. 2006. *Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern*. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.
- Schwab, Klaus. 2016. *The Fourth Industrial Revolution*. New York: Crown Business.
- Sukarno. 2001. *Tjapkan Pancasila Dasar Falsafah Negara*. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.
- Soedarso. 2014. *Filsafat Pancasila Identitas Indonesia*. Surabaya: Pustaka Radja.

RANCANGAN TUGAS

TUGAS DALAM PERKULIAHAN SELAMA SATU SEMESTER

- a. Membuat resume materi kuliah setiap kali pertemuan. Tugas resume materi kuliah berdasarkan materi pokok pada bagian F dan G. Tugas dikerjakan sebelum kuliah dimulai dan diserahkan setiap awal pertemuan kuliah
- b. Membuat book review dari 1 buku yang memiliki relevansi dengan tema pokok materi kuliah
- c. Membuat journal review dari 1 buku yang memiliki relevansi dengan tema pokok materi kuliah
- d. Membuat bahan presentasi dalam bentuk power point dari salah satu materi pokok kuliah
- e. Membuat makalah konseptual dari hasil kajian literatur terkait dengan salah satu materi pokok kuliah
- f. Membuat makalah hasil survey atau studi lapangan terkait dengan salah satu materi pokok kuliah
- g. Membuat infografis yang terkait dengan salah satu materi pokok kuliah
- h. Membuat video yang terkait dengan salah satu materi pokok kuliah

RANCANGAN TUGAS STUDI LAPANGAN : CONTOH PROJECT PENGEMBANGAN CINTA TANAH AIR

NO	KOMPONEN TUGAS	RINCIAN
1	Tujuan Tugas	: Mahasiswa dapat memahami dan menkampanyekan pentingnya rasa cinta tanah air.
2	Uraian Tugas, Bentuk, dan Format Luaran	
a	Obyek Garapan	: Konsep Cinta tanah air Indonesia
b	Batasan yang harus dikerjakan	: Membuat iklan layanan masyarakat tentang ajakan untuk menjadi bangga dan mencintai Bangsa Indonesia.
c	Metode dan Cara Pengerjaan	: Membuat iklan layanan masyarakat seperti (pilih salah satu): - Film pendek - tayangan/slide show - banner/poster/spanduk Durasi maksimal 3/5 menit Mencantumkan sumber acuan dengan jelas dan lengkap
d	Acuan yang Digunakan	: Semua sumber yang ada
e	Deskripsi Luaran Tugas	: Mengumpulan hardcopy dan softcopy
3	Waktu	: 1 (satu) Semester
4	Kriteria Penilaian	: Bobot Penilaian : - Merupakan tugas pengganti UAS - Merupakan nilai presentasi Tugas Indikator Penilaian Tugas Perorangan - Ketepatan waktu penyelesaian tugas - Kejelasan dalam presentasi makalah - Tersampainya pesan yang ingin dicapai.

VI. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar

Baik	B	$68 \geq 79$	3	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Tidak mengumpulkan tugas

2. Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B	$68 \geq 79$	3	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas tidak jelas
Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Tidak mengumpulkan tugas

3. Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Isi jelas, "to the poin" dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	$68 \geq 79$	3	Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Tidak presentasi

4. Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B	$68 \geq 79$	3	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Tidak hadir

5. Rubrik Penilaian Program

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Program berjalan benar
Baik	B	$68 \geq 79$	3	Program berjalan tetapi ada sedikit bug
Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Program berjalan dan banyak error
Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Program tidak berjalan, ada source code
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Tidak mengumpulkan

VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A	$80 \geq 100$	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
Lulus, Baik	B	$68 \geq 79$	3	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Cukup	C	$56 \geq 67$	2	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	D	$45 \geq 55$	1	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	≤ 44	0	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Pedoman Akademik UIN Jakarta yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Kehadiran/Aktivitas/ Tugas/Quis/	30%-40%
Nilai UTS/Tugas	30%
Nilai UAS	30%-40%